



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: 4Tt287OdrVMFBFJIsdFFbArJP1/ktnk9

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

Н.А. Соловова

Основы нейропсихологии и нейровизуализации

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 07 от 28.04.2026 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 10 от 20.04.2026 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно – тематический план	8
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	11
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28



1. Наименование дисциплины

Основы нейропсихологии и нейровизуализации

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Демонстрирует знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.	Знать: фундаментальные нейропсихологические механизмы психических процессов, явлений, феноменов и их развитие в онтогенезе. Уметь: применять знания о фундаментальных нейропсихологических механизмах психических процессов, явлений, феноменов и их динамике в онтогенезе в научно-исследовательской и практической деятельности.
		Осуществляет исторический и методологический анализ основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке.	Знать: основные нейропсихологические теории, концепции, воззрения в отечественной и зарубежной науке. Уметь: применять основные нейропсихологические теории, концепции, воззрения в научно-исследовательской и практической деятельности.
		Владеет основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии.	Знать: основные исследовательские и прикладные методы в области нейропсихологии и нейровизуализации. Уметь: применять нейропсихологические батареи методик и методы нейровизуализации в научно-исследовательской и практической деятельности.
		Планирует и осуществляет научное исследование в различных областях психологии с опорой на современные мето-	Знать: основные принципы нейропсихологической диагностики и нейровизуализации, теоретические подходы, базовые ценности научного познания при планировании и осуществлении ней-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		дологические принципы, теоретические подходы, базовые ценности научного познания, учитывая конъюнктуру общества.	ропсихологического исследования. Уметь: применяет основные принципы нейропсихологической диагностики и нейровизуализации, теоретические подходы, базовые ценности научного познания при планировании и осуществлении нейропсихологического исследования.
		Использует исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.	Знать: знает достижения современной нейропсихологии и основные процедуры обеспечения исследования (постановка проблемы, целей и задач исследования, обоснования гипотез, разработку программы и подбор методов исследования). Уметь: умеет применять основные исследовательские процедуры (постановка проблемы, целей и задач исследования, обоснования гипотез, разработку программы и подбор методов исследования) и знания достижений современной нейропсихологии для проведения исследования.
		Осуществляет самостоятельно поиск, анализирует и обобщает научно-психологическую информацию для решения поставленных исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основы информационной и библиографической культуры исследования психологических проблем нейропсихологии и требования информационной безопасности. Уметь: применять информационную и библиографическую культуру исследования психологических проблем нейропсихологии с применением ИКТ и соблюдает требования информационной безопасности.
ПКП-6	Способен к проведению психологических исследований в области киберпсихологии на основе современной методоло-	Демонстрирует знание основных теорий в области киберпсихологии.	Знать: основные нейропсихологические теории, применяемые для решения задач киберпсихологии. Уметь: применять основные нейропсихологические теории, применяемые для решения задач киберпсихологии.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
	гии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Ставит профессиональные задачи и проектирует научно-психологические исследования в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знать: основные подходы к анализу данных, полученных в специальном психофизиологическом исследовании и исследовании с использованием VR, возможности и ограничения их применения, алгоритмы математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных. Уметь: использовать научные подходы к планированию нейропсихологического исследования, анализу данных, полученных в СПФИ, исследовании с использованием VR-технологий.
		Реализует теоретические, экспериментальные, эмпирические и статистические методы психологического исследования в проблемной области киберпсихологии.	Знать: теоретические, экспериментальные, эмпирические и статистические методы нейропсихологического исследования в проблемной области киберпсихологии. Уметь: применять теоретические, экспериментальные, эмпирические и статистические методы нейропсихологии в проблемной области киберпсихологии.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии и нейровизуализации» относится к «Модулю "Кибертехнологии в научно-психологических исследованиях"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 7 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в нейропсихологию

Нейропсихология как раздел клинической психологии, ее предмет, задачи и методы. Основные теоретико-методологические основы. Структурно-функциональная организация нервной системы, нейроны, нейроглия, синапсы. Строение головного мозга, функции основных структурных элементов, основные блоки мозга по А.Р. Лурия. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий: понятие первичных, вторичных, третичных полей; понятие цитоархитектоники, поля по К. Бродману.

Тема 2. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий и основные нейропсихологические синдромы

Затылочная доля: особенности структурно-функциональной организации полей 17, 18, 19 по К. Бродману. Синдромы поражения затылочной области. Теменная доля: особенности структурно-функциональной организации полей 1, 2, 3, 5, 7, 39, 40. Зона ТРО. Синдромы поражения теменной области. Височная доля: структурно-функциональная организация полей 52, 41, 42, 22, 21, 38, 20, 37 по К. Бродману. Синдромы поражения височных долей. Лобная доля: структурно-функциональная организация полей 4, 6, 8-12, 44-47, 32 по К. Бродману. Лобные синдромы. Синдромы, возникающие при поражении мозолистого тела, глубоких и стволовых структур.

Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики и реабилитации. Нейровизуализация

Методы диагностики агнозий, апраксий, афазий, амнезий и т.д. Основные диагностические тесты. Понятие о нейропсихологической реабилитации: участие нейропсихолога в реабилитации пациента в вегетативном состоянии, состоянии минимального сознания, понятие о восстановительном обучении. Работа с родственниками. Нейропсихологические методы в развитии способностей здоровых людей. Методы нейровизуализации работы головного мозга, методы, опирающиеся на показатели активности периферических отделов вегетативной нервной системы.

Тема 4. Применение методов нейропсихологии и нейровизуализации в научно-исследовательской деятельности

Основные направления исследований с использованием методов нейровизуализации. Разработка плана исследования и подходы к интерпретации результатов. Применение методов математической статистики к результатам нейропсихологических исследований: отечественные и зарубежные взгляды.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Введение в нейропсихологию	20	8	4	4	12
2	Структурно-функциональная организация коры больших полушарий и основные нейропсихологические синдромы	34	12	6	6	22
3	Методы нейропсихологической диагностики и реабилитации. Нейровизуализация	30	10	4	6	20
4	Применение методов нейропсихологии и нейровизуализации в научно- исследовательской деятельности	24	4	2	2	20
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Введение в нейропсихологию	Отечественные и зарубежные ученые, их концепции, ставшие теоретико-методологической основой нейропсихологии. А.Р. Лурия, Л.С. Выготский понятие высших психических функций, их характеристика. Системный подход в нейропсихологии. Работы А. Ухтомского, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.П. Бехтеревой и мн. др. Работы П. Брока, К. Вернике, Г. Хэда, П. Мари, Х. Джексона, А. Кусмауля, К. Бродмана, У Ренфилда и мн. др. Вклад Е.Н. Винарской, Л.С. Цветковой, Е.Д. Хомской, В.М. Шкловского, Ж.М. Глозман, Т.В. Визель, Т.В. Ахутиной в становление и развитие отечественной нейропсихологии. Классические нейрофизиологические методы и современные методы нейровизуализации на службе нейропсихологии. Клеточная организация нервной системы. Строение головного мозга и его отделов, функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего мозга, промежуточного и конечного мозга. Беловое и серое вещество. Структурно-функциональная организация коры. Три блока мозга по А.Р. Лурия.	Семинар, дискуссия, опрос. Работа с моделями мозга человека.
Структурно-функциональная организация коры больших полушарий и основные нейропсихологические синдромы	Кора головного мозга: неокортекс, палеокортекс и архикортекс, особенности структурно-функциональной организации. Затылочная, височная, теменная и лобная области коры больших полушарий, поля по К. Бродману, выделение первичных, вторичных и третичных полей. Взаимосвязь с функциями. Основные синдромы при поражении.	Опрос, заполнение таблиц, решение кейсов, тестов, работа с схематическими и реалистичными изображениями.
Методы нейропсихологической диагностики и реабилитации. Нейровизуализация	Методы нейропсихологической диагностики: от классической Луриевской методики к современным модификациям. Наборы методик для диагностики синдромов. Методы нейровизуализации: анализ электрической активности мозга, фМРТ, анализ периферических показателей.	Дискуссия, моделирование в VR, работа с кейсами, решение тестов, просмотр видео-фрагментов.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Построение реабилитационных программ и основные подходы к восстановлению.	
Применение методов нейропсихологии и нейровизуализации в научно- исследовательской деятельности	Основные направления, методы нейровизуализации в психологических исследованиях. Использование моделирования в VR в исследованиях, диагностике и реабилитационных программах.	Дискуссия, анализ публикаций.



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы																																							
Введение в нейропсихологию	Работы А. Ухтомского, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.П. Бехтеревой и мн. др. Работы П. Брока, К. Вернике, Г. Хэда, П. Мари, Х. Джексона, А. Кусмауля, К. Бродмана, У. Ренфилда и мн. др. Структурно-функциональная организация головного мозга.	Заполнить таблицу: Мозг как субстрат психической деятельности <table><tr><td>Отдел головного мозга (название, изображение)</td><td>Функции</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> Заполнить таблицу, отражающую структурное строение блоков мозга. <table><tr><td>Блоки мозга (по А.Р. Лурия)</td><td>Структуры</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	Отдел головного мозга (название, изображение)	Функции			Блоки мозга (по А.Р. Лурия)	Структуры																																	
Отдел головного мозга (название, изображение)	Функции																																								
Блоки мозга (по А.Р. Лурия)	Структуры																																								
Структурно-функциональная организация коры больших полушарий и основные нейропсихологические синдромы	Соотношение представлений о первичных, вторичных, третичных областях коры, полях по К. Бродману и функциях коры. Особенности цитоархитектоники первичных, вторичных и третичных областей коры.	Работа с литературой, заполнение таблиц, рисование схем. <table><tr><td>Модальности</td><td colspan="3">Зрительная</td><td colspan="3">Слуховая</td><td colspan="3">Тактильная</td><td colspan="3">Двигательная</td></tr><tr><td>Тип поля</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td></tr><tr><td>номер поля</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> Схематично изобразить особенности развития и связей различных слоев первичной, вторичной, третичной коры.	Модальности	Зрительная			Слуховая			Тактильная			Двигательная			Тип поля	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	номер поля												
Модальности	Зрительная			Слуховая			Тактильная			Двигательная																															
Тип поля	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III																													
номер поля																																									
Методы нейропсихологической диагностики и реабилитации. Нейровизуализация	Методики, применяемые в нейропсихологической диагностике синдромов при очаговых поражениях головного мозга. Физиологические методы в нейропсихологической практике.	Заполнить таблицу по методикам и пробам, применяемым для нейропсихологической диагностики и реабилитации:																																							



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы			
		Очаги поражения	Симптомы	Тесты/ пробы/ диагностические процедуры	Направления реабилитации
		Префронтальные отделы лобных долей			
		Премоторные отделы лобных долей			
		Нижне-теменные отделы			
		Верхне-теменные отделы			
		Зона ТРО, височно-теменно- затылочная область			
		Верхняя височная область			
		Средняя височная область			
		Медиальная височная область			



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы			
		Затылочная область			
		Мозолистое тело			
		Подкорковые структуры			
Применение методов нейропсихологии и нейровизуализации в научно-исследовательской деятельности		Характеристика физиологических методов: ЭЭГ, МЭГ, МРТ, роль периферических показателей в визуализации работы мозга. На электронных платформах (eLibrary) подобрать статьи по нейропсихологии, в которых использовались методы визуализации в эмпирических исследованиях. Подготовить сообщение, отражающее основные идеи применения методов в исследовании.			



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Вид текущего контроля по дисциплине «Основы нейropsychологии и нейровизуализации» в соответствии с учебным планом – контрольная работа.

Контрольная работа - это самостоятельная работа студента, основанная на современной научной литературе и включающая анализ изученных источников и выводы. Проведение эмпирического исследования приветствуется, но не является обязательным. По данной работе студент должен подготовить выступление и изложить группе полученные результаты.

Примерные темы контрольных работ

- 1.Современные взгляды на предмет нейropsychологии. Методы нейровизуализации в психологических исследованиях.
- 2.Теоретические и практические задачи нейropsychологии.
3. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
4. Структурно-функциональная организация головного мозга, функциональные зоны коры.
5. Синдромы, возникающие при очаговых и диффузных поражениях мозга.
6. Основные подходы к нейropsychологической реабилитации.
7. Использование современных методов нейровизуализации в практике.
8. Активность структур головного мозга при решении моральных дилемм.
9. Показатели автономной нервной системы в психологических исследованиях.
10. Вариабельность сердечного ритма в психологических исследованиях.
11. Кожно-гальваническая реакция в психологических исследованиях.
12. АД и ФПГ в психологических исследованиях.
13. Полиграф как инструмент психологического исследования.
14. ЭЭГ в психологических исследованиях.
15. Методы биологической обратной связи на основании ЭЭГ.
16. Методы биологической обратной связи на основании периферических показателей ВНС.
17. ТКМС в психологических исследованиях.
18. Допустимость и возможность использования ТКМС психологом в исследованиях.
19. ТЭС в психологической практике.
20. Физиологические маркеры психологических феноменов и явлений.
21. Болезнь Альцгеймера глазами нейropsychолога.
22. Болезнь Паркинсона глазами нейropsychолога.
23. Мультидисциплинарные бригады и роль психолога в них.
24. Работа нейropsychолога с ЧМТ в рамках стационара.
25. Работа нейropsychолога с ЧМТ в рамках реабилитации.

Дополнительная информация



Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Демонстрирует знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.	Знать: фундаментальные нейropsychологические механизмы психических процессов, явлений, феноменов и их развитие в онтогенезе. Уметь: применяет знания о фундаментальных нейropsychологических механизмах психических процессов, явлений, феноменов и их динамике в онтогенезе в научно-исследовательской и практической деятельности.	Тест. Клетки нейроглии, которые образуют гематоэнцефалический барьер и выполняют трофическую и опорную функции: а) астроциты б) олигодендроциты в) эпендимные клетки г) шванновские клетки д) микроглиоциты Задание. На основании знаний о структурно-функциональной организации I функционального блока по А.Р. Лурия предложите методики, позволяющие оценить показатели функционирования I блока: гиперактивности – импульсивности и замедленности - утомляемости. Обоснуйте, какие показатели в методиках будут свидетельствовать о нарушении энергетического блока мозга. Для подтверждения своей точки зрения приведите ссылки на публикации в научных журналах.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Осуществляет исторический и методологический анализ основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке.	Знать: основные нейropsychологические теории, концепции, воззрения в отечественной и зарубежной науке. Уметь: применять основные нейropsychологические теории, концепции, воззрения в научно-исследовательской и практической деятельности.	Тест. Методики, используемые для нейропсихологической диагностики, должны соответствовать следующим критериям: а) быть научно обоснованными б) выявлять расстройства, достигшие уровня выраженных нарушений в) быть доступными для выполнения людьми с высшим образованием г) использоваться в патопсихологической диагностике Задание. Основываясь на знаниях о структурно-функциональной организации головного мозга, дайте развернутый ответ на вопрос относительно взаимосвязи тяжести последствий и локализации очага поражения головного мозга: почему даже относительно небольшое нарушение кровоснабжения продолговатого мозга и моста может привести к гибели организма, тогда как более значительные нарушения в высших областях мозга (например, в лобной доле) могут не иметь значимых последствий для физического здоровья и не угрожать жизни?
	Владеет основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии.	Знать: основные исследовательские и прикладные методы в области нейропсихологии и нейровизуализации. Уметь: применять нейропсихологические батареи методик и методы нейровизуализации в научно-исследовательской и практической деятельности.	Тест. При решении арифметических задач у больного наблюдаются следующие особенности: импульсивность, нарушена ориентировочно-исследовательская фаза интеллектуальной деятельности, план решения задачи упрощен, планомерная деятельность заменена фрагментарным использованием отдельных операций. Преодоление дефекта достаточно легко достигается путем использования приемов, обеспечивающих концентрацию внимания больного. Сами арифметические действия сохранены. То есть, пациент легко решил простые арифметические задачи, но при решении сложных – нет ориентировки в задании, действия по решению импульсивны. Определите наиболее вероятную локализацию очага поражения в лобной доле: а) премоторная область б) медиобазальные отделы в) заднелобная левая область г) передняя лобная область



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			Задание. При поражении вторичных зрительных областей развиваются зрительные агнозии. Предложите набор нейропсихологических методик, позволяющих установить объем поражения и его локализацию.
	Планирует и осуществляет научное исследование в различных областях психологии с опорой на современные методологические принципы, теоретические подходы, базовые ценности научного познания, учитывая конъюнктуру общества.	Знать: основные принципы нейропсихологической диагностики и нейровизуализации, теоретические подходы, базовые ценности научного познания при планировании и осуществлении нейропсихологического исследования. Уметь: применяет основные принципы нейропсихологической диагностики и нейровизуализации, теоретические подходы, базовые ценности научного познания при планировании и осуществлении нейропсихологического исследования.	Тест. Какой (какие) из физиологических методов позволяет получить данные о динамике показателей активности мозга в экспериментальных условиях: а) ЭЭГ б) КТ в) МРТ г) УЗИ Задание. К Вам на консультацию обратились родственники пациента, они жалуются на его проблемы с памятью. Предложите план работы (консультация для родственников + план обследования пациента). Какими принципами Вы будете руководствоваться?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Использует исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.	Знать: знает достижения современной нейropsychологии и основные процедуры обеспечения исследования (постановка проблемы, целей и задач исследования, обоснования гипотез, разработку программы и подбор методов исследования). Уметь: умеет применять основные исследовательские процедуры (постановка проблемы, целей и задач исследования, обоснования гипотез, разработку программы и подбор методов исследования) и знания достижений современной нейropsychологии для проведения исследования.	Тест. Сенсibilизированные пробы – это пробы, используемые для ... а) больных с высокой утомляемостью б) выявления слабо выраженных нарушений ВПФ в) больных, имеющих сенсорные нарушения г) пациентов дошкольного возраста Задание. Нарушения артикуляции могут иметь различную природу: нарушение периферической иннервации артикуляционного аппарата (парезы, параличи и т.д.) и нарушение центрального аппарата, понимание причин дефекта важно учитывать при нейропсихологической диагностике и выстраивании восстановительной работы. Нарушение артикуляции при поражении сенсомоторных областей коры приводит формированию «оральной апраксии» или апраксии речевого аппарата. Какие методики (пробы) применяются для диагностики и на основании каких результатов можно определить, что дефект носит центральный или периферический характер?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Осуществляет самостоятельно поиск, анализирует и обобщает научно-психологическую информацию для решения поставленных исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основы информационной и библиографической культуры исследования психологических проблем нейробиологии и требования информационной безопасности. Уметь: применять информационную и библиографическую культуру исследования психологических проблем нейробиологии с применением ИКТ и соблюдает требования информационной безопасности.	Контрольные вопросы. а) Назовите основные информационные платформы, которыми стоит пользоваться при подборе литературы в области когнитивной науки? б) Как из списка источников выбрать те, которые относятся к высокорейтинговым? Задание. Подберите 5 статей, 3 отечественных авторов, 2 зарубежных авторов в высокорейтинговых журналах по теме: "неглект-синдром".
ПКП-6. Способен к проведению психологических исследований в области киберпсихологии на основе	Демонстрирует знание основных теорий в области киберпсихологии.	Знать: основные нейробиологические теории, применяемые для решения задач киберпсихологии. Уметь: применять основные нейробиоло-	Теоретическое задание. Дайте развернутый ответ на вопрос. Создавая различные технические устройства, человек расширяет (компенсирует) возможности своих сенсорных систем. Приведите примеры таких устройств. Практическое задание. Перед Вами стоит задача разработать программу психологической реабилитации для ветеранов боевых действий. С опорой на научно-обоснованные данные предложите программу тренинга с использованием VR и БОС.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
современной методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		логические теории, применяемые для решения задач киберпсихологии.	
	Ставит профессиональные задачи и проектирует научно-психологические исследования в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знать: основные подходы к анализу данных, полученных в специальном психофизиологическом исследовании и исследовании с использованием VR, возможности и ограничения их применения, алгоритмы математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных. Уметь: использовать научные подходы к планированию нейропсихологического исследования, анализу данных, полученных в СПФИ, исследовании с исполь-	Тест. Наиболее чувствительным к изменению функционального состояния является следующий показатель: А) КГР Б) ФПГ В) АД Г) ЧД Задание. Перед Вами стоит задача изучения нейронального обеспечения принятия решения в ситуации решения моральных дилемм. Предложите программу проведения исследования в VR. Сформулируйте цель, задачи, гипотезу, предмет, объект исследования. Выберите методы и методики исследования. Подберите несколько литературных источников, соответствующих целям и задачам исследования.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		зованием VR-технологий.	
	Реализует теоретические, экспериментальные, эмпирические и статистические методы психологического исследования в проблемной области киберпсихологии.	Знать: теоретические, экспериментальные, эмпирические и статистические методы нейropsychологического исследования в проблемной области киберпсихологии. Уметь: применять теоретические, экспериментальные, эмпирические и статистические методы нейropsychологии в проблемной области киберпсихологии.	Задача. Пациент перенес инсульт, приведший к очаговым поражениям в постцентральной области (теменной доли). Какие компьютерные методы нейropsychологической диагностики могут быть использованы для проверки нарушений? Практическое задание. К предыдущей задаче предложите программу нейropsychологической реабилитации с использованием компьютерных программ, VR-технологий, технологий БОС.



Примеры практико-ориентированных заданий

Практические задания.

Предложите комплекс нейропсихологических мероприятий при работе с пациентом, находящимся в состоянии минимального сознания. Разработайте набор инструкций для родственников, на которые они смогут ориентироваться при посещении пациента.

Предложите комплекс нейропсихологических мероприятий при работе с пациентом, имеющим признаки задней корковой деменции. Разработайте набор инструкций для родственников, на которые они смогут ориентироваться при посещении пациента.

Предложите комплекс нейропсихологических мероприятий при работе с пациентом, имеющим признаки передней корковой деменции. Разработайте набор инструкций для родственников, на которые они смогут ориентироваться при посещении пациента.

Предложите комплекс нейропсихологических мероприятий при работе с пациентом, имеющим признаки корково-подкорковой деменции. Разработайте набор инструкций для родственников, на которые они смогут ориентироваться при посещении пациента.

Предложите комплекс нейропсихологических мероприятий при работе с пациентом, имеющим признаки семантической афазии. Разработайте набор инструкций для родственников, на которые они смогут ориентироваться при посещении пациента.

Предложите комплекс нейропсихологических мероприятий при работе с пациентом, имеющим признаки синдрома неглекта. Разработайте набор инструкций для родственников, на которые они смогут ориентироваться при посещении пациента.

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
2. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
3. Проблема локализации высших психических функций: исторический аспект.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
5. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
6. Методы нейропсихологического исследования.
7. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
9. Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
10. Нарушения тактильного восприятия. Тактильные агнозии. Соматоagnoзии.
11. Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии.
12. Нарушения произвольных движений и действий. Классификация апраксий.
13. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий.
14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
18. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.



19. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зона ТРО) левого и правого полушарий мозга.

20. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).

21. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.

22. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.

23 Для всех синдромов методы диагностики и реабилитации.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Маркина, О. С. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата / Маркина О. С., Гагарина М. А., Соловова Н. А. Москва : Прометей, 2024 350 с. Книга из коллекции Прометей - Психология. Педагогика <https://e.lanbook.com/book/446072> ISBN 978-5-00172-706-4. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-446072]
2. Корсакова, Наталья Константиновна Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. 2-е изд., испр. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 165 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/585899> (дата обращения: 22.01.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/585899> ISBN 978-5-534-06101-7 : 749.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f585899]

Дополнительная литература:

1. Бизюк, Александр Павлович Нейропсихология : Учебное пособие / Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова 1 Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026 539 с. (Высшее образование) ВО - Специалитет <https://znanium.ru/catalog/document?id=469734> ISBN 978-5-16-020816-9 ISBN 978-5-16-107937-9 (электр. издание) . [БИК ID: RU\infra-m\znanium\bibl\2222395]
2. Глозман, Жанна Марковна Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. 2-е изд., испр. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 249 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/598731> (дата обращения: 22.01.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/598731> ISBN 978-5-534-06275-5 : 1299.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f598731]
3. Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] / Фролова Ю. Г. Минск : БГУ, 2016 111 с. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика <https://e.lanbook.com/book/180596> ISBN 978-985-566-332-5. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-180596]
4. Курдюкова, Наталья Анатольевна Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. 2-е изд., испр. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 154 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/587497> (дата обращения: 22.01.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/587497> ISBN 978-5-534-19310-7 : 709.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f587497]



Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
4. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
5. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
6. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. • Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Moodle
2. Microsoft Office (Windows)
3. Windows
4. Kaspersky
5. Astra Linux
6. Libre Office

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Размещение ЭУК: <https://www.campus.fa.ru/>
2. Пакет слайдов к лекционным занятиям (с использованием мультимедийной аппаратуры).
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>
4. Scopus
5. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
6. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
7. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)